

«АВИМЕД» көпсалалы колледжі

БЕКІТЕМІН
Директордың оқу ісі
жөніндегі орынбасары
Э.Т.Тезекбаева *Э.Т.Тезекбаева*
4/4 508 2023 ж



Сұқбаттасу сұрақтары

01120100- Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту
4S 01120102 -Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымдарының тәрбиешісі

01140500- Дене тәрбиесі және спорт және спорт
4S01140501-Дене тәрбиесі мұғалімі

Шымкент, 2023

1. Өзіңізді таныстырыңыз, екі ауыз сөзбен
2. Бұл мамандық несімен қызықты.
3. Мектепте сізге ұнайтын сабақ және ұнамайтын сабақ
4. Біздің колледжге қалай келдіңіз, біздің колледж туралы ақпаратты қайдан алдыңыз? (Twitter, Facebook, Instagram, TikTok, WhatsApp, YouTube)
5. Адамды қашан және қалай мамандық таңдауға дайындау керек деп ойлайсыз?
6. Болашақ мамандықты таңдағанда нені басшылыққа алдыңыз, кім әсер етті?
7. Педагог мамандығы беделді деп ойлайсыз ба?
8. Сіз педагогикалық мамандықты таңдауыңыз, себебі сіздің достарыңыз колледжде оқиды ма?
9. Болашақ мамандығыңызға байланысты қандай әдебиеттерді оқыдыңыз?
10. Сіз таңдаған мамандық бойынша кездесетін қиындықтар туралы білесіз?
11. Мамандық таңдауға асығудың қажеті жоқ деп ойлайсыз ба?
12. Отбасыңыз, неше адам, сіз үшін ең қадірлі жан?
13. Өзіңіздің 2 жағымды, 2 жағымсыз қасиетіңіз туралы айтыңыз.
14. Өзіңізді 5 жылдан кейін алай елестесіз
15. Адам нені білуі керек және жақсы маман болу үшін не үйрену керек?
16. Сіз қандай жалпыадамзаттық құндылықтарды білесіз?
17. Сіз таңдаған оқу орнына түсу шарттарын білесіз бе?
18. Сізге үнемі адамдар арасында болу ұнай ма?
19. Сіз бұқаралық іс-шараларға қатысуды ұнатасыз ба?
20. Бейтаныс адамдар арасында өзіңізді сенімсіз сезінетініңіз рас па?
21. Сіз дау-дамайда өз пікіріңізді қорғауға тырыспағаныңыз рас па?
22. Мұғалім қандай қасиеттерге ие болуы керек деп ойлайсыз?
23. Сіздің бос уақытыңыздағы хоббиіңіз бен іс әрекеттеріңіз болашақ мамандығыңызбен байланысты ма?
24. Сіз таңдаған мамандық бойынша жұмысқа орналасу мүмкіндіктері туралы білесіз бе?
25. Сізді қазіргі қоғамда болып жатқан оқиғалар қызықтырады ма?
26. Колледжде оқу Сізге өмірлік мақсаттарыңызды іске асыру кезінде көмектесе ме?
27. Сіз нағыз мұғалім-бұл оқушыларыңыз үшін идеал адам екендігімен келісесіз бе?
28. Сіздің қабілеттеріңіз таңдалған мамандық қабілеттерге сәйкес келе ме деп ойлайсыз ба?
29. Болашақ педагогикалық мамандықтар үшін қандай қасиеттерді дұрыс деп санайсыз?
30. Сіз таңдаған мамандық жауапкершілікті талап етеді деп ойлайсыз ба?
31. Сіз мектепте қандай үйірмелерге, секцияларға бардыңыз?
32. Сіз қандай халықаралық, республикалық және облыстық жарыстарға қатыстыңыз?
33. Адам өз жұмысының нәтижесін қашан көре алады?
34. 10 жылдан кейін немен айналысқыңыз келеді?
35. Қандай шет елдерде болдыңыз?
36. Егер сізде мүмкіндік болса қай елге барар едіңіз, неге?
37. Оқу оқып жүрген кезіңізде жұмыс істегіңіз келеді ма?

№ 1 педагогикалық жағдай

Күн сайын таңертең әкесі 5 жасар баласын балабақшаға апарғанда, бала "болмайтын жерден" ашуланып, жеке шкафқа тығылып, киімін шешпей және сыртқа шыққысы келмей сол жерде отырады. Әкесі бұл фактіні мінездің көрінісі ретінде қарастырады және жай баланы шкафта қалдырып, тәрбиешіге ЕСКЕРТЕДІ.

Анасы ұлына анағұрлым талапшыл, ондай көріністерін көрсетпейді. Бірақ анасы баланы балабақшаға апара алмайды, себебі ол жұмыс күнін тым ерте бастайды.

Қалай болу керек? Сіздің осы жағдайда әрекеттеріңіз және ұсыныстарыңыз.

№ 2 педагогикалық жағдай

Мұғалім жаңа материалды ынта-жігермен, көтеріңкі көңіл-күймен түсіндіруге кірісті. Сыныпта тыныштық, оқушылар мұғалімдер мұқият тыңдайды. Кенеттен пирсинг баланың айқайы тыныштықты бұзады. Мұғалім, түсінбестен, ашуланшақ баланы ерсі әрекеті үшін жоғары тонмен дауыс көтеріп, жазалайды. Балалар бұдан әрі не болатынын қызығушылықпен күтеді.

Сіздің осы жағдайдағы әрекеттеріңіз және ұсыныстарыңыз.

№ 3 педагогикалық жағдай

Донецк мұғалімі В. Ф. Шаталов барлық оқушыларды қабілеттері мен үй жағдайларына қарамастан сәтті оқытады. Олардың жетістіктерінің құпиясы Виктор Федорович: "Оқушы жеңіске жетуі керек!" Мектептегі оқушылар жоғары жетістіктерге жетуде не шешуші рөл атқарады?

1. Жақсы тұқым қуалаушылық.
2. Қолайлы орта.
3. Отбасындағы тәрбие.
4. Дұрыс ұйымдастырылған танымдық іс-әрекет.
5. Оқуға деген көзқарас.
6. Оқу пәніне қызығушылық.
7. Мұғалімнің жеке басы.
8. Өз нұсқаңызды ұсыныңыз.

Таңдалған опцияны негіздеңіз жауап.

Педагогикалық жағдай № 4

Оқушы сурет салуға, мүсіндеуге, дизайн жасауға бейімділігін көрсетеді. Ол жақсы қиялдайды, ерекше дизайн жасайды. Мұғалім ата-анасына оны өнер мектебіне беруге кеңес береді. Алайда ата анасы баласын спорт секциясында көруді тілейді. Мектепте баланың достарының саны аз болып, құрдастарымен жанжалдасып қалатын жағдайлар жиі кездеседі. Егер олар оның сүйікті ісімен айналысуына кедергі жасаса, біреуі бірге ойнауға деген ұмтылыс білдірсе, бала оған жол бермейді. Мұны қалай шешуге болады әлеуметтік-педагогикалық жағдайдың түрі?

1. Қатысуды ұсына отырып, оның өзін-өзі бағалауын арттыруға тырысу керек.
2. Әр түрлі байқауларға қатыстырып, оның жұмысын көпшілік назарына ұсынғанда, ата-аналар мен балалар оның жетістігін бағалай алды.
2. Ата-аналармен жұмыс жасаңыз және оларға түсінуге және баланың хоббиі көруге көмектесіңіз.
3. Ата-аналарға баланың пікірін ескеріп, оған таңдау жасауды ұсыныңыз, оған шынымен құмар болу үшін тиісті шеңбер құрыңыз.
4. Спортпен бос уақытында бүкіл отбасымен айналысуға болады.
5. Ұсыныңыз

Таңдалған жауап опциясын негіздеңіз

Педагогикалық жағдай № 5

Мұғалім қолында телефонды айналдыратын оқушыға жүгінеді: "өтінемін, телефон алып қой немесе оны өшіріңіз!" "Шәкірт:" мен алмаймын. Мен жалпы мен онымен ешқашан ажыраспаймын немесе өшірмеймін, мен онымен ұйықтаймын". Бұл жағдайда не істеу керек?

1. Тәрбие ісі жөніндегі орынбасарды шақыру.
2. Телефонды мектепке апаруға тыйым салу.
3. Баланың назарын аударуға тырысыңыз, оны сабаққа қызықтырыңыз.
4. Сабақтан кейін баланы шақарап, жеке сөйлесу.
5. Телефонды алып, тек ата-анаңызға беремін деп айту керек.
6. Өз нұсқаңызды ұсыныңыз.

Таңдалған опцияны негіздеңіз

№ 6 педагогикалық жағдай

Сынып жетекшісіне Дауреннің анасы келіп, шағымданды. Ұлы соңғы кездерде балағат сөздерді қолдана бастағанын және оны басқа парта ауыстыруын өтінеді. Бұл жағдайда қалай болу керек? Сіздің әрекеттеріңіз:

1. Сіз оқушымен сөйлесіп, себебін анықтауға тырысасыз.
2. Оқушыны басқа партаға ауыстырасыз.
3. Сіз оқушының ата анасымен сөйлесіп жағдайды шешу басқа нұсқаны ұсынасыз.
4. Баланың мектептен тыс жерде кіммен сөйлесетінін анықтайсыз.
5. Өз нұсқаңызды ұсыныңыз.

Таңдалған опцияны негіздеңіз

жауап.

Педагогикалық жағдай № 7

Асел сахнада жиі өнер көрсетеді, әртүрлі байқауларға қатысады. Бұрын ойын барысында тағы бір қойылымды басқаруға тырысады. Құрдастарына: "мен сені жақсы білемін, Мен сахнада бірнеше рет өнер көрсеттім, ал сен көрсеткен жоқсың. Сондықтан мен түлкі рөлін ойнаймын". Қыздар оған бағынбауға тырысады және олар мұғалімнің көмегіне жүгінеді. Бұл жағдайда қалай болу керек? Сіздің әрекеттеріңіз:

1. Қызға көмектесу үшін осы ойында режиссер рөлін ұсыну достарына өзін дәлелдеуі. Олардың қойылымдары да лайықты екенін көрсетіңіз мақтау айту.
 2. Теріс талдауға бағытталған баламен әңгіме жүргізу көркем шығармалар кейіпкерлерінің мінез-құлқының тараптары (мақтану, ренішті жолдастар және т. б.), басқа қыздар, оның достары да қалайтынын түсіндіріңіз бұл рөлді ойнаңыз.
 3. Балаларды ұрысуға емес, рөлдерді жеребе арқылы бөлуге шақырыңыз. Бұл әділ болады.
 4. Түлкінің басты рөліне кастинг ұйымдастырыңыз, тәуелсіз қазылар алқасы арқылы таңдаңыз.
 5. Бұл мәселені қалай шешуге болатыны туралы балалардан кеңес сұраңыз.
 6. Ұсыныңыз өзіндік опция.
- Таңдалған жауап опциясын негіздеңіз.

Педагогикалық жағдай № 8

Сынып жетекшісі жасаған ескертуден кейін жасөспірім есікті дәрекілік көрсетіп, тарс жауып сыныптан шықты. Бұл жағдайда өзіңізді қалай ұстау керек?

1. Үндемеңіз, бірақ балаға оның немқұрайлылығын еске түсіріңіз және Сіздің "қарызды қайтару" мүмкіндігіңіз.
 2. Есікті жабуға мәжбүр етіп, баланы дереу қайтарып, жазалаңыз өзі тынышталады.
 3. Келесі күні баламен тыныш сөйлесіп, "ұят" бұл тек өзінің төзімділігі мен қадір-қасиетінің мысалы.
 4. Ерекше ештеңе болмағандай көріну.
 5. Ата-аналарға айту үшін ата-аналар жиналысын күтіңіз ұлды тәрбиелеу туралы шағымдар жасау.
 6. Өз нұсқаңызды ұсыныңыз.
- Таңдалған опцияны негіздеңіз жауап.

Педагогикалық жағдай № 9

"Өзіңізді сынып жетекшісі екеніңізді елестетіп көріңіз. Сіздің оқушыларыңыз киноға соңғы сабақтан кетіп, олар осылайша сабақты бұзды. Идеялар бойынша келесі күні сіз сыныпқа келіп, кім бастамашы болғанын сұрайсыз, жауап ретінде - үнсіздік". Сіздің әрекеттеріңіз қандай?

1. Сіз ренжіп, бас мұғалімге барасыз.
2. Ата-анасын шақырыңыз.
3. Ұят және оны бұдан былай жасамауға шақырыңыз.
4. Оқушылардың неге осылай жасағанын анықтауға тырысыңыз.
5. Өз нұсқаңызды ұсыныңыз.

Таңдалған опцияны негіздеңіз
жауап.

Педагогикалық жағдай № 10

Бесінші сынып оқушысы Мирас өлеңдер мен әңгімелерді жақсы есте сақтамайды. Ол тақтада әдетте алғашқы екі-үш сөз тіркесін айтады және сөйлеуі мүлдем дұрыс емес немесе мүлдем сөйлемейді, үнсіздік басталды. Сіз Мираның өте мақтаншақ екенін білесіз. Сіз Қалай жасаңыз:

1. Мектепте, жұмыста сияқты, қажет нәрсені орындау керек деп айтамын.
2. Мен тыныш тұрып, сөйлеуге мүмкіндік беремін.
3. Сабақтан кейін қалдырамын, оң нәтиже алуға мүмкіндік беремін, бағалаймын.
4. Мираның сөзін тыңдағаннан кейін мен мақтаймын, бірақ ол әлі де жақсы болуы мүмкін деп айтамын, келесі сабақта мен оған өнер көрсетуге мүмкіндік беремін.

Таңдалған опцияны негіздеңіз
жауап.

Педагогикалық жағдай № 11

Сіз мұғалім екеніңізді елестетіп көріңіз. Сіздің сыныптың оқушысы бокстан Қазақстан чемпионатының жеңімпаз атанды.

Мектепте оқушылар формасы туралы ереже бар болса да, жеңімпаз оқушы кеудесіне Қазақстан чемпионатынан алған медаль бар, сабаққа (дене шынықтырудан басқа) спорттық формамен қатысады. Оқушыларға спорттық киіммен сабаққа қатысуға болмайды. Сіз қалай әрекет етесіз?

1. Мен оқушыны үйге киім ауыстыруға жіберемін, өйткені ол мектеп ережелерін бұзады.
2. Мен оған мектепте бір күн осындай киіммен жүруге рұқсат етемін, бірақ енді олай жасама деп ескертемін.
3. Мен бұл оқушыны директорға апарамын, мұндай жағдайда қалай кеңес беремін.
4. Мен әріптестерімнен және әкімшіліктен спортшы үшін не істейтінін сұраймын, сонымен қатар біздің мақтанышымыз мектептер арасында ерекшелік және мұндай киіммен жүруге рұқсат етілді, өйткені ол осылай спорт пен патриотизмді насихаттайды.

Таңдалған опцияны негіздеңіз
жауап.

Педагогикалық жағдай № 12

Сіз мұғалімсіз. Сіздің сыныпта оқушылар арасында жыл бойы жарыс өтті (оқушылар нақты немен жарысқан жоқ). Әр түрлі оқушылардың іс-әрекетіндегі ең жақсысын анықтау. Жыл соңында жиналған ақшаға жеңімпазды марапаттау үшін хрусталь мүсін сатып алынған. Мүсін мұғалімнің шкафындағы әйнектің артында тұрды, сондықтан барлық оқушы оны көрді. Оқу жылының соңында, қорытынды шығарылғанға дейін, сыныпты ылғалды жинау кезінде екі кезекші бала кездейсоқ соқтығысып, олардың бірі тепе-теңдікті жоғалтып, артқы жағымен қатты екпінмен мұғалім шкафының қабырғасына тиіп, мүсін құлады.

Сіз қалай әрекет етесіз?

1. Мен барлық балалардан қайтадан ақша жинап, жаңа сыйлық сатып алуын сұраймын.
 2. Мен өзім жаңа сыйлық сатып аламын.
 3. Оқиғаға кінәлі балаларды жаңа сыйлық сатып алуға мәжбүрлеймін.
 4. Мен жеңімпазды жүлдесіз қалдырамын, өйткені бастысы мүсін емес, сіздің жеңісіңіз.
 5. Оқушылар арасында шешім қабылдау туралы жабық дауыс беремін мен мәселені көпшілік шешетіндей жасаймын.
- Таңдалған опцияны негіздеңіз
жауап.

Педагогикалық жағдай № 13

Сіз сынып жетекшісіз. Сіздің оқушыларыңыздың бірі оқуға қызығушылығын жоғалтады. Күнделікте "екі" деген баға, балаға өзімен күресу қиын болады. Айналада бәрі жаман: мұғалімдер ұятқа қалады, сабақтан кейін үйде қалады, анасы науқас әйел толық абдырап, ұлына сенбейді.

Сіздің әрекеттеріңіз:

1. Оқуда үлгерген жігіттерден оған қамқорлық жасауды сұраймын.
 2. Мен ештеңе істемеймін: "мектепте екі жүзділер аз ба?!»
 3. Педагогикалық кеңесте оны оқудың екінші жылына қалдыруды сұраймын.
 4. Оқушымен сөйлесемін: - "біз не істейміз? Біз сізге керек жағдайды түзетуге тырысыңыз. Аналар өте жаман. Біз біз оны түзете алатынымызды дәлелдеуіміз керек. Алда екі апта бар. 4 пән бойынша "екеуін" түзету керек. 12 желтоқсанда біз оны шақырамыз сіз мектепке барасыз және біз өзімізді түзетіп, жақсарып келе жатқанымызды дәлелдейміз".
 5. Өз нұсқаңызды ұсыныңыз.
- Таңдалған опцияны негіздеңіз
жауап.

Педагогикалық жағдай № 14

Оқушы сабақтан кейін мұғалімге келіп, ол емес екенін айтады ол өзінің оқыту әдісіне сәйкес келеді және мұғалімнің ауысуын талап етеді. Қалай мұғалім бұған жауап беруі керек пе?

1. Оқушымен келісіп, материалды беруді қайта қарау.
2. Бұл жерде оның пікірі ешкімге маңызды емес деп айту.
3. Онымен нақты не сәйкес келмейтінін талқылаңыз.
4. Ата-аналарды мектепке шақыру.
5. Жұмыстан шығу.
6. Өз нұсқаңызды ұсыныңыз.

Таңдалған жауап опциясын негіздеңіз.

Педагогикалық жағдай № 15

Жарық тарих сабағына ұзақ және қыңырлықпен дайындалды. Ол бәрін оқыды, ертең сабақта қалай жауап беретінін ойланды және мен өзім қалағандай айта алалам деп ойланды. Бірақ келесі күні мұғалім сұрағанда, ол кенеттен абдырап қалды. Мұғалім наразы болып басын шайқады және оған үш қойды. Сабақтан кейін барлығы сыныптан шықты, ол басын төмен түсіріп партада отырып, көз жасына ерік береді. Оған досы келіп:

1. "Ал, сен неге ренжисің. Өзің кінәлі. Сен жинақталуың керек еді бәріне жауап бердің. Мен сенің орнында менен тағы сұраңыз деп айтар едім".

2. "Ал, сен неге жылайсың. Сен үш алдың, әділетсіз деп ойлайсың. Бұл үшін ренжімеген жөн":

3. "Сен бәрін білдің, мен білемін. Мүмкін сіз осы сәтте жай ғана абыржып қалған шығарсың. Мен абдырап қалдым және бәрін ұмытып кеттім" деп айту керек еді.

5. Ол қасында еңкейіп, оны құшақтап, Жарықтың оған айтқанының бәрін тыңдады.

6. Өз нұсқаңызды ұсыныңыз.

Таңдалған опцияны негіздеңіз

жауап.

Педагогикалық жағдай № 16

Сіз сабақты семинар түрінде өткізесіз. Оқушылар айтады қарама-қайшы пікірлер. Нәтижесінде сынып екіге бөлінеді кіші топтар, олардың бірі анық қате көзқарасты қолдайды. Қалай Сіз бұл әрекетке жауап бересіз (қалай әрекет етесіз, не істейсіз, не айтасыз және т. б.) жағдайлар және неге?

1. Мен пікірлер арасында компаға келуге тырысамын.
2. Мен балаларды өз қателіктерін табатындай етіп бағыттаймын өз бетінше.
3. Категориялық түрде Мен кіші топтың қателіктерін көрсетемін.
4. Мен балалардың пікірін мұқият тыңдап өз пікірімді дәлелдеуге тырысамын көзқарас.
5. Өз нұсқаңызды ұсыныңыз.

Педагогикалық жағдай № 17

К сізге 10-сынып оқушыларының ата-аналары келді, олар риза емес сіз жарты жыл ішінде қойған баға. Олар бұл бағалауды қарастырады әділетсіз, сізді біржақты деп айыптайды. Сіз қалай әрекет етесіз (қалай әрекет етіңіз, не істейсіз, не айтасыз және т. б.) бұл жағдайда және неге?

1. Ата-аналарды сабаққа қатысуға шақырамын.
2. Мен ата-аналармен сөйлесу үшін пән мұғалімдерін тартамын.
3. Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау критерийлерін түсіндіремін.
4. Мұғалімнің қызметін бағалау мүмкін емес екенін түсіндіріп, теріс жауап беремін олардың құзыретінде.
5. Өз нұсқаңызды ұсыныңыз.
Таңдалған опцияны негіздеңіз
жауап.

Педагогикалық жағдай № 18

Сіз мұғалімге үзіліс кезінде үнемі жеткілікті екенін байқайсыз оқушылардың бірі келіп, сыныптастарына "ұрысады". Ол кім кімді есептен шығарғанын, кім үй тапсырмасын орындамағанын, кім кім екенін айтады және ол қалай атайды. Сіз қалай әрекет етесіз (не істейсіз, не істейсіз айтыңызшы және т. б.) бұл жағдайда және неге?

1. Мен мұны істеу жақсы емес екенін түсіндіремін.
2. Мен сыныптастарыма естігенім туралы айтамын.
3. Сынып жетекшісіне осы оқушының мінез-құлқы туралы айтып беремін.
4. Мен тәрбие сағатын адамгершілік тақырыбын өткізуді ұсынамын адам құндылықтары
5. Өз нұсқаңызды ұсыныңыз.
Таңдалған опцияны негіздеңіз
жауап.

Педагогикалық жағдай № 19

Оқушы мұғалімге мүмкіндігіне күмән келтіре отырып ол үйрететін пәнді жақсы меңгеру: "мен саған айттым мені не мазалайды. Енді сіз мұның себебі неде және Мен қалай екенімді айтасыз әрі қарай болу керек пе?" Мұғалім бұған не жауап беруі керек?

1. "Менің ойымша, сізде кемшіліктер кешені бар".
 2. "Сізде алаңдауға негіз жоқ".
 3. "Мен ақылға қонымды пікір айтпас бұрын, маған мәселенің мәнін жақсырақ түсіну керек".
 4. "Мен қазір сізге нақты жауап беруге дайын емеспін, ойлануым керек".
 5. "Уайымдамаңыз, Мен өз уақытымда көп нәрсені жасай алмадым".
 6. Өз нұсқаңызды ұсыныңыз.
- Таңдалған жауап опциясын негіздеңіз.

Педагогикалық жағдай № 20

Мұғалімнің оның үлгеріміне қатысты ескертуіне жауап ретінде оқушы оқу пәнін игеру үшін ол жоқ дейді көп жұмыс істеу керек: "мені жеткілікті қабілетті адам деп санайды".

Мұғалім оған не жауап беруі керек?

1. "Сіз осы уақытқа дейін бастан өткерген қиындықтар мен біліміңіз олар бұл туралы айтпайды".
 2. "Көптеген адамдар өздерін жеткілікті қабілетті деп санайды, бірақ бәрі бірдей емес шындығында, олар".
 3. "Сіз өзіңіз туралы осындай жоғары пікірде екеніңізге қуаныштымын".
 4. "Бұл сізді одан да көп күш салуға мәжбүр етуі керек оқыту".
 5. Өз нұсқаңызды ұсыныңыз.
- Таңдалған опцияны негіздеңіз жауап.

Педагогикалық жағдай № 21

Сіз жаңа ғана оқыған оқушының талқылауы жүріп жатыр бірге. Сыныптастарының көпшілігі ұқсас көзқарасты ұстанады. Тек Айдар, әдеттегідей, келіспейді. Ол өзін пікірін дәлелдейді. Ол сөйлегеннен кейін мұғалім сізге жүгінеді. Сіз Айдармен келісесіз, бірақ сынып сізді күлкіге айналдыратынын білесіз.

Сіз қалай әрекет етесіз?

1. Ешбір жағдайда сіз не ойлайтыныңызды айта алмайсыз.
 2. Сіз өтірік айтпайсыз, бірақ жалғаратын жауап табуға тырысасыз.
 3. Сіз өз ұстанымыңызды нақты айтасыз, бірақ ол Айдар позициясымен сәйкес келеді.
 4. Мен қойылған сұраққа жауап беруден бас тартамын.
 5. Ұсыныңыз
- өзіңдікі
опция.

Таңдалған негіздеме

Педагогикалық жағдай № 22

Мұғаліммен өзінің күмәнімен бөліскен оқушы тақырыпты терең игеру мүмкіндіктері, дейді: "Мен сізге бұл туралы айттым, мені не мазалайды. Енді сіз мұның себебі неде және Мен қалай екенімді айтасыз әрі қарай жүре ме?" "Мұғалім не жауап беруі керек?"

1. "Менің ойымша, сіз тым күрделі болып көрінесіз";
 2. "Сізде алаңдауға негіз жоқ";
 3. "Негізделген пікір білдірмес бұрын маған қажет мәселенің мәнін түсіну";
 4. "Күте тұрайық, жұмыс істейік және осы мәселеге қайта оралайық біраз уақыт. Менің ойымша, біз оны шеше аламыз";
 5. "Мен сізге дәл қазір жауап беруге дайын емеспін, ойлануым керек"
 - 6.6. Өз нұсқаңызды ұсыныңыз.
- Таңдалған опцияны негіздеңіз
жауап.

Педагогикалық жағдай № 23

Оқытудың сапасына наразы орта мектеп оқушылары олар бұл туралы сабақтарда айтады. Шағымдардан шаршаған жас мұғалім емес бұл жағдайдан шығудың жолын табады. Мұғалімнің реакциясы қандай болуы керек?

1. "Жарайды, келесі сабақты өзіңіз өткізесіз".
 2. "Өзіңізге" мұғалімді "таңдаңыз, содан кейін не істейтініңізді көрейік".
 3. "Сіз жай ғана үйренгіңіз келмейді".
 4. "Қазіргі жағдайдан шығудың жолын бірлесіп іздейік"
 5. Өз нұсқаңызды ұсыныңыз.
- Таңдалған опцияны негіздеңіз
жауап.

Педагогикалық жағдай № 24

Оқушы пән бойынша үлгерімсіздікті ақтау үшін мұғалімге: "сіз сабақты қалай түсіндіруді білмейсіз, маған ештеңе түсінбейді, сондықтан менің білімім мен нашар бағаларым жеткіліксіз". Қандай болуы керек мұғалімнің жауабы?

1. "Мүмкін сіз басқа сыныпқа ауысқаныңыз немесе оқығаныңыз жақсы шығар басқа мұғалім?"»
 2. "Сіз жай ғана үйренгіңіз келмейді".
 3. "Сіз сабақта Мұқият болмайтын шығарсыз".
 4. "Болашақта сіздің пікіріңіз жақсы жаққа өзгереді деп үміттенемін".
 5. "Мен сізге қосымша сабақтар ұсына аламын".
 6. Өз нұсқаңызды ұсыныңыз.
- Таңдалған опцияны негіздеңіз

Педагогикалық жағдай № 25

Бірінші сыныппен жұмыс жасай отырып, мұғалім балаларда не бар екенін байқады бір нәрсе, содан кейін басқа нәрсе жоғалады. Бұл сыныпта дабыл қағып, естілді шағымдар, күдік пен сенімсіздік атмосферасы дами бастады.

Мұғалім жоғалтуды тоқтатып, кім екенін табуы керек еді басқа біреуді тағайындайды. Мұғалімнің орнында не істейсіз?

Педагогикалық жағдай № 26

Оқушылар сіздің сабағыңызға үнемі кешігіп келеді, осылайша бұзылады оның кезегі басқа оқушыларға кедергі келтіріп, жұмыс істемейтін жағдай туғызады оқушылар ұжымы. Бұл жағдайда сіздің әрекеттеріңіз қандай? Қалай, қосулы Сіздің көзқарасыңыз, оқушылардың кешігуі мәселесін шешуге бола ма?

Педагогикалық жағдай № 27

Он жасар Ваня мектепте "қиын" бала болып саналды. Бұрын Наурыз мерекесімен сынып жетекшісі оны өзімен бірге сұрады достар мектеп аумағына ағаш отырғызады. Ваня достарымен осы қоғамдық тапсырманы жауапкершілікпен орындады. Мектеп жиналысында сынып жетекшісі оларға бүкіл мектептің атынан Алғыс жариялады. Осы күннен бастап баланың өмірінде өзгерістер басталды. Себебі неде сынып жетекшісінің педагогикалық әсерінің жасөспірімге нәтижелілігі?

Педагогикалық жағдай № 28

Балаларымен қарым қатынаста ата аналар оларды басқалармен жиі салыстырады балалар. Қызының мінез-құлқына риза болған дашина мама жиі: "Сен сіз мені жақсы білесіз, сіз бәрінен жақсысыз", "Сен менің ең әдемісің". Бірақ ана Тая қызының ұйымшыл болғанын және жақсы дамығанын қалайды, дейді: "барлық балалар, балалар сияқты, тек сен менің аномалсың", " кара, қандай ақылды Катя. Ол бәрін жасайды, ал сізде " екі ана да жақсылық тілейді балаларына, бірақ олардың қайсысы ата-ана тәрбиесінде жақсы нәтижеге қол жеткізеді? Қандай аналардан дұрыс нәрсе бар және неге?

Педагогикалық жағдай № 29

Сіз бұл мамандықтарды қандай ретпен бөлесіз: дәрігер, Геолог, Құрылысшы, Мұғалім, Тас Қалаушы, Шахтер, Эколог, Ұшқыш, Әскери, Экономист, Бағдарламашы, Бухгалтер, Педагог, Суретші, Машинист, Режиссер, Тракторшы, Орманшы, Аспаз, Дизайнер.

Неліктен сіз бұл мамандықтарды осындай ретпен бағаладыңыз?

Педагогикалық жағдай № 30

Балабақшаға жаңа тәрбиеші келді, енді бірі ата-аналар онымен үнемі қақтығысады. Оның баласы өте белсенді және жоқ өз энергиясын қайда қою керектігін біле отырып, ол балаларды мазалай бастайды. Нәтижесінде балалар арасындағы жанжал жағдайлары алынады. Айтыңызшы, керек пе мұғалім белсенді балаларды жұмыспен айналыса ма? Жанжалдардың алдын алу керек пе? Және "сіздің балаңыз басқалар сияқты отыра алмайды" сияқты сөз тіркестерін айту қалыпты балалар, орнында ма?». Бұл жағдайда сіз қалай әрекет етер едіңіз?

Кафедра меңгерушісі:



Жанысбекова М.К.